



✚ **ÁREA:** Lengua y Ciencias Sociales    **FECHA:** 15-06-20 al 19-06-20

✚ **GRADO:** Quinto

✚ **TEMA:** “Prevención Sísmica”

✚ **CONTENIDOS:**

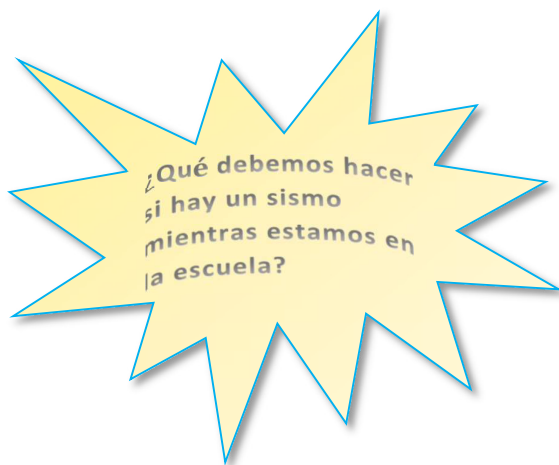
- ◆ Lectura y escritura de textos instructivos, con un propósito comunicativo determinado en colaboración con el docente y de manera individual.
- ◆ Participación en situaciones comunicativas, con diferentes soportes, para establecer los pasos a seguir como medidas preventivas ante un sismo.

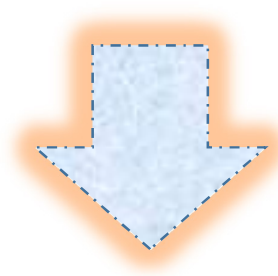
✚ **COMPETENCIAS DIGITALES:**

- ◆ Resolución de problemas.
- ◆ Creatividad e innovación.
- ◆ Comunicación y colaboración

✚ **PROPUESTA DE ACTIVIDADES:**

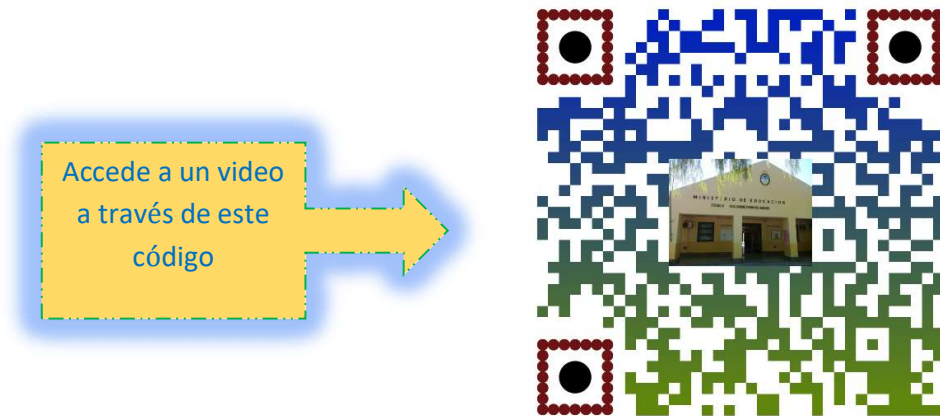
1. **Analizar los factores institucionales que hacen a la falta de un plan de acción preventivo en caso de sismo.**
  - a. ¿Alguien sabe cómo se debe actuar en el aula en caso de un temblor?
  - b. ¿Cómo nos organizamos?
  - c. ¿Qué se necesita tener en el aula como elemento de utilidad frente a un accidente durante un sismo?
2. **En forma grupal observar y comentar lo que se ve en las imágenes.**



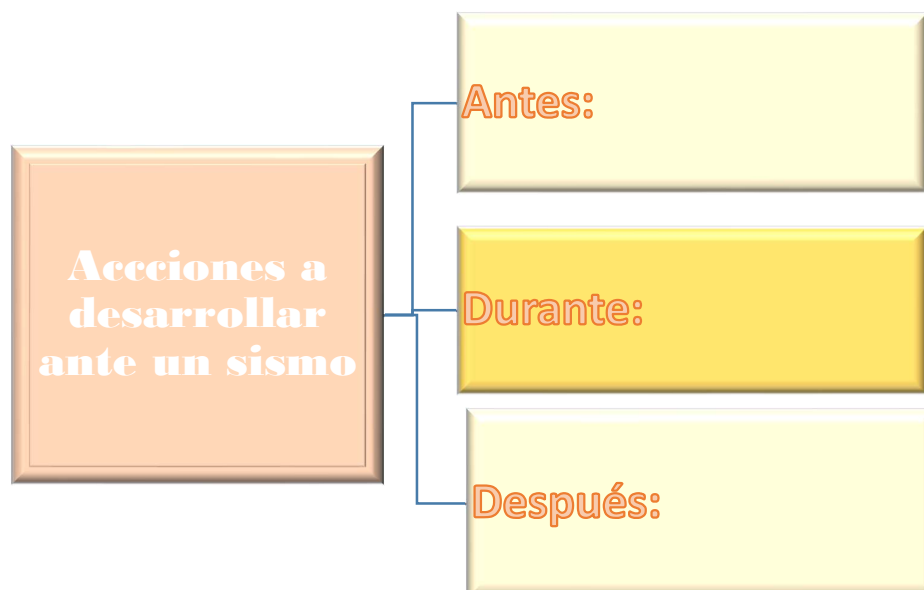


**Fuente**

3. Indagar: Según las imágenes observadas...
  - a. ¿Qué pasos debemos seguir?
  - b. ¿Qué hacemos primero? ¿y luego?
  - c. ¿Qué se les ocurre que podrían hacer y no se ve en las imágenes?
4. Se observar los siguientes videos: YouTube [“Plan de evacuación escolar”](#)



5. Establecer las precauciones que se reflejan en lo visto y las que no se observan, comparando las diferentes imágenes.
6. En el pizarrón apuntar los pasos observados, de acuerdo a cada video.
7. En el cuaderno: Seleccionar, de acuerdo a tu criterio cuáles serían los pasos que se deberían tener en cuenta en caso de sismo.
8. En una nueva lista copiar solo los pasos seleccionados teniendo en cuenta este esquema.





## 9. Lee el siguiente texto y compara con tu lista.

### Importante

Si ocurre un sismo mientras estás en la escuela, recuerda las medidas practicadas en los simulacros. Si bien no puedes evitar que ocurra un temblor o terremoto, puedes tomar acción para reducir sus impactos. Presta atención a las siguientes recomendaciones:

### Antes

Participa en la elaboración del plan de gestión del riesgo y del plan de emergencia frente a sismos. **Mantén ordenada el aula**, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas.

Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación. **Participa de los simulacros** y, si eres parte de la brigada de tu salón, procede según lo que te corresponda.

Recuerda a tu profesor que deben tener lista la **mochila de emergencia** y el botiquín de primeros auxilios.

### Durante

*Mantén la calma, sin correr ni gritar. Abandona el aula en orden, siguiendo las instrucciones del encargado.*

*Si no puedes salir del salón, ubícate en las zonas de seguridad interna previamente identificadas, puede ser al lado de las columnas. Aléjate de las ventanas, repisas o cualquier artefacto que pueda rodar o caer sobre ti.*

*Al salir, no te desvíes de las rutas de evacuación indicadas.*

### Después

**No retornes al salón hasta que te lo indiquen** y trata de comunicarte con tu familia<sup>1</sup>. Si tienes celular, usa preferentemente mensajes de texto, y realiza llamadas solo si es realmente necesario.

No toques o te acerques a cables eléctricos caídos.



## 10. Comunicar el desafío: ¿Somos capaces de diseñar un plan o un protocolo de emergencia? ¿Nos servirán los datos obtenidos? ¿De qué forma podemos diseñarlo?

## 11. Recordamos las características de un texto instructivo:

<sup>1</sup> Debes esperar a que tu señorita te indique que puedes hacerlo.



<b>CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO INSTRUCTIVO</b>	Desarrollo de procedimientos compuestos por pasos detallados que deben cumplirse para conseguir un resultado.
	Lenguaje claro, directo y lineal. Verbos en infinitivo o imperativo.
	Utiliza marcas gráficas como números, asteriscos o guiones para diferenciar o secuenciar la serie de pasos.

12. **Seleccionar y ordenar los pasos a seguir en caso de un sismo (en el pizarrón, remarcando lo más importante, corrigiendo errores, dialogando).**

13. **Elaborar el texto instructivo enumera los pasos a realizar antes, durante y después de un sismo; para ello debes utilizar el Procesador de textos Word.** (Ministerio de Educación, 2018) ARTÍCULO 4° - Promover e integrar el uso de los distintos recursos digitales para fortalecer el aprendizaje en todas la áreas del conocimiento.

## Bibliografía

Ministerio de Educación, C. y. (2018). *NAP - Núcleos de Aprendizajes Prioritarios de Educación Digital, Programación y Robótica*. Buenos Aires: Consejo Federal de Educación.