

**Título:** ¡Mi nombre es...!

**Nivel:** Primaria

**Ciclo:** Segundo

**Grado:** 4° "A"

**Áreas:** Ciencias Naturales y Formación Ética y Ciudadana

**Docente:** María T. Aguilera

**Fecha:** 12 de noviembre de 2019



**Índice:**

Fundamentación.....	pág. 3
Propuesta pedagógica.....	pág. 4
Problema.....	pág. 4
Desafío.....	pág. 4
Propósitos.....	pág. 4
Capacidades general y específica.....	pág. 4
Competencias digitales del alumno.....	pág. 5
Contenidos.....	pág. 5
Actividades globales.....	pág. 5, 6,7
Actividades analíticas.....	pág. 8, 9, 10, 11, 12
Actividades de comunicación.....	pág. 13
Recursos y evaluación.....	pág. 13
Bibliografía y Webgrafía.....	pág. 14

### **Fundamentación**

La apropiación de los conocimientos, las habilidades y competencias requieren un abordaje desde la propia creatividad y experimentación. Es importante que el niño esté en permanente contacto con lo concreto, con el medio que los rodea, con las nuevas herramientas tecnológicas y somos los adultos los responsables de que esto sea una realidad.

En esta secuencia se pretende a través de la observación, de la investigación y de la búsqueda de información, que los alumnos enriquezcan sus conocimientos previos sobre la flora y fauna que los rodea.

Se propone confeccionar fichas informativas de animales y plantas autóctonas de la zona, realizadas a partir de la propia investigación.

### **Propuesta pedagógica**

**TÍTULO:** ¡Mi nombre es...!

**ÁREA:** Ciencias Naturales y Formación Ética.

**GRADO:** 4° "A"

**DURACIÓN:** 10 días

**DOCENTES:** Aguilera, María T.

**PROBLEMA:** "La comunidad en general desconoce los nombres científicos de la flora y fauna autóctona de nuestra provincia"

**DESAFIO:** "Confeccionar fichas con nombres científicos y características de plantas y animales más representativos de San Juan"

### **PROPÓSITOS**

- Promover la búsqueda, análisis y organización de la información relacionada con la flora y fauna autóctona.
- Generar espacios de acción y de reflexión donde los alumnos puedan clasificar los seres vivos.
- Promover la inteligencia naturalista a través de la sensibilización y reconocimiento de las especies de flora y fauna del entorno.
- Favorecer el trabajo colaborativo con otros en la realización de actividades compartidas.
- Inducir a la exposición de ideas propias y el respeto por las ideas de los demás.

### **CAPACIDAD GENERAL Y ESPECÍFICA**

- **Comunicación:** Exponer un tema de estudio con coherencia y claridad.
- **Trabajo con otros:** cooperar y colaborar, con respeto por los otros, en la realización de actividades compartidas.
- **Responsabilidad y compromiso:** Tomar decisiones con diferentes niveles de autonomía, en diversas situaciones.
- **Pensamiento crítico:** Comprender (literal, inferencial, apreciativa y críticamente) la información oral y escrita, expresada en diferentes soportes.

### **COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNO:**

- **Creatividad e innovación:** Los alumnos promueven prácticas innovadoras asociadas a la cultura digital, producen creativamente y construyen conocimiento a través de la apropiación de las TIC.
- **Comunicación y colaboración:** Los alumnos se comunican y colaboran, contribuyendo al aprendizaje propio y de otros.

- **Información y representación:** Los alumnos buscan, organizan y producen información para construir conocimiento, reconociendo los modos de representación de lo digital.

### **CONTENIDOS:**

#### **Ciencias Naturales**

- Biodiversidad y clasificación en grandes grupos: animales, plantas, hongos pluricelulares y microorganismos.
- Flora y fauna de San Juan.

#### **Formación Ética y Ciudadana**

- El sentido de los valores, a través de la reflexión y su significado.

### **Estrategias, dinámica y desarrollo de clases:**

#### **Actividades Globales**

- **Presentación del problema.**
- Observamos el video que nos propone la seño: “Reserva de Biósfera San Guillermo

<https://youtu.be/cMZ7Ef5gEk8>

### **ORALIDAD:**

- Indagación:
  - ¿Qué observaron en el video? ¿Qué lugar muestra?
  - ¿A qué provincia pertenece la Reserva de San Guillermo?
  - ¿Cuál será la razón de la creación de la reserva de San Guillermo? ¿Qué opinan ustedes?
  - ¿Conocen o escucharon el nombre de otras reservas de San Juan o de nuestro país?
  - ¿Qué significa Reserva Natural?
  - ¿Qué es la flora y la fauna?
  - ¿Ustedes que harían para proteger alguna especie que esté en peligro de extinción? ¿Todos opinan lo mismo o harían otra cosa?
  - Registramos las respuestas en las netboock donde los alumnos harán un trabajo colaborativo escribirán las preguntas que les hizo la docente y las respuestas que ellos mismo elaboraron.
  - Al finalizar compartirán el trabajo a través del uso del Pendrive que guardarán en la “carpeta de alumno”.
- **Explicación del problema**

**“La comunidad en general desconoce los nombres científicos de la flora y fauna autóctona de nuestra provincia”**

- **Presentación del desafío**

- Te reto a:

**“Confeccionar fichas con nombres científicos y características de plantas y animales más representativos de San Juan”**

- Explicación el desafío

- ¿Conocen algún nombre científico de un animal o planta?
- ¿Qué datos se necesitan? ¿De dónde obtenemos los datos?
- ¿Será conveniente trabajar en grupos o en forma individual?
- ¿Qué materiales se necesitan? ¿Saben que es una revista digital?
- Anotamos las sugerencias



**R D: Diseñar un plan de trabajo.**

- Conversamos entre todos y armamos un plan de trabajo a partir de estos interrogante:

- ¿Cómo crees que podríamos realizarlo? ¿de forma individual o grupal?
- ¿Qué debería llevar?
- ¿Qué materiales podemos utilizar?
- Registramos las respuestas en un afiche para luego consultar cómo va la construcción del desafío.

- **Presentar la lista de cotejo en la PDI:**

- Conversamos con los alumnos sobre los criterios que se tendrán en cuenta para evaluar y que es la autoevaluación que ellos realizaran al terminar el desafío.

Criterios de evaluación.	SI	NO	Necesito ayuda
Explico los temas estudiados a mis compañeros y docente con coherencia y claridad.			
Participo colaborando y respetando el trabajo de mis compañeros en las distintas actividades propuestas por la seño.			
Realizo acciones responsables y me comprometo a cumplir la parte del trabajo que me toca.			
Reflexiono con actitud crítica y responsable toda la información oral, escrita o audiovisual que se propone.			

- Se entrega una copia de la misma a través de pendrive y luego cada alumno copiará y guardará en su carpeta personal.
- **Autoevaluación de la lista de cotejo:** (oral)
  - ¿Comprendiste la lista de cotejo?
  - ¿Sabes qué significa la palabra coherencia?
  - ¿De qué manera puedes lograrlo?
  - ¿Qué es necesario para que se concrete?

- ¿Qué otros aspectos podrías agregar?

#### **R D Construcción del plan para el desafío por parte del alumno.**

- Retomamos el documento guardado en “la carpeta personal del alumno” las preguntas y respuestas del video de la reserva de San Guillermo y completamos con la construcción del plan para el desafío por parte del alumno.
- ¿Qué debemos hacer para poder llegar a construir el desafío?
- ¿Qué fuentes de información serán las más adecuadas para investigar?  
¿Por qué?
- ¿Será necesario hacer una salida de campo para observar la fauna y flora autóctona?
- ¿Qué debemos hacer para recopilar los datos de las plantas y animales observados?
- ¿Qué materiales podemos utilizar para hacer las libretas?
- ¿Dónde colocamos las muestra de las distintas especies de plantas recolectadas?
- ¿Qué formato de fichas utilizaremos para confeccionar el desafío?
- ¿Será necesario ver distintos modelos de fichas para confeccionar las nuestras?
- ¿Con quiénes compartiremos los trabajos realizados?
- Registramos de manera compartida todas las respuestas y sugerencias de los alumnos en una netboock.
- Copiamos el trabajo en el pendrive y lo guardamos en cada **CPA** (carpeta personal del alumno).

#### **Actividades Analíticas**

#### **Ciencias Naturales y Formación Ética y Ciudadana**

##### **Tarea 1**

- Trabajamos en grupos con la información que nos aporta el manual “San Juan y Yo” Ambientes de San Juan, páginas 43 a 49.
  - La clase se divide en seis grupos de 2 o 3 alumnos para trabajar los tipos de flora y de fauna sanjuanina.
  - Repartimos los temas por grupos.
  - Lean las páginas y comenten entre ustedes de que se trata el tema que les tocó y como pueden organizar la información y copiarla en un power point.
  - Mostrar y explicar a los compañeros la información que transcribieron en el power point.



- Con la ayuda de la seño diseñamos el mapa de Ambientes de la provincia de San Juan, se encuentra en el manual, pág. 43 (tamaño grande para exponer en el grado)
  
- **En el cuaderno:**
  - En un mapa político de San Juan ubican las áreas protegidas con los colores que se indican en el manual.
  - Agregar al mapa las especies de flora y fauna que están en Peligro de Extinción (**PE**).
  - Pegar el mapa y copiar las referencias en el cuaderno.
  - Leer y copiar las definiciones de flora y fauna que aparecen en el manual páginas 44 y 48. Escribir algunos ejemplos.
- **En casa:** buscar en internet información sobre que significa “especie autóctona”

## Tarea 2

- Trabaja con tu compañero de banco:
  - Lean las páginas 78 y 79 del libro Ciencias Naturales 4
  - Comenten de lo que se trata.
  - Expliquen a los demás compañeros lo que averiguaron de la clasificación de los seres vivos.

## Tarea 3

### Llegó la hora de un nuevo desafío!!!

“La PDI” (pantalla digital interactiva)

- Observamos las imágenes que nos muestra la seño.
- ¿Cuál será nuestra pizarra? ¿Qué es, cómo se utiliza, cuáles son las funciones que presenta? (oral)



- Los alumnos RED ayudarán a sus pares a utilizar el lápiz óptico
- Cada alumno escribe su nombre y dibuja un emoticón utilizando el lápiz óptico.

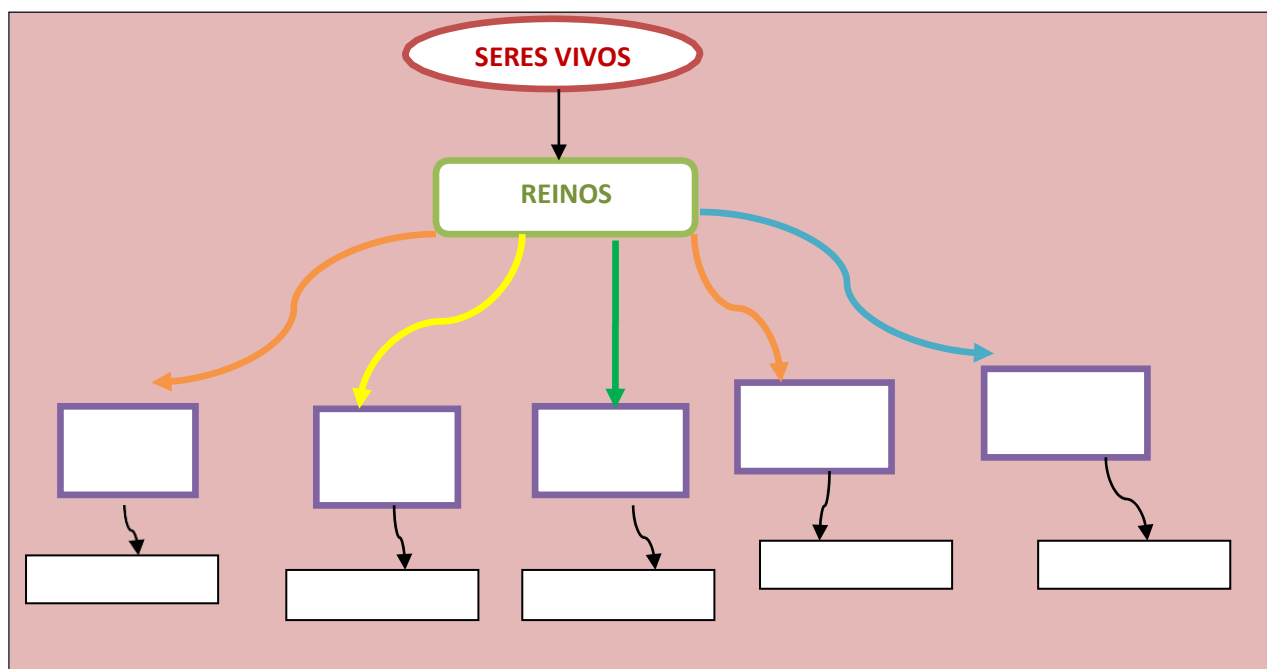
## Tarea 4

**Ahora usamos el lápiz óptico y aprendemos para que nos sirva.**

- Armen un esquema sobre la clasificación de los reinos en la PDI con ayuda de la seño.



- La seño imprime una copia del esquema para pegar en el cuaderno y agregar ejemplos dibujando y escribiendo el nombre.



- Registramos lo que hicimos con el lápiz óptico: escribir, dibujar, resaltar, borrar, insertar figuras, etc.
- En casa:
  - Leer los conceptos de flora y fauna trabajados en clase anterior.
  - Buscar información sobre flora y fauna autóctona de San Juan (ejemplos nombres y dibujos)

## Tarea 5

**TP** ¿Cuánto aprendimos?

- La docente invita a sus alumnos a participar de un concurso de preguntas y respuestas creado en:

**Kahoot!**

### Tarea 6

- Realizar salida por el Médano:
  - ✚ La seño propone a sus alumnos realizar una salida por el médano con el propósito de explorar, observar y recoger material para investigar.

¡¡¡Esta propuesta de la seño me encanta!!!!




- ✚ Para ello la seño confecciono un “Plan de Salida”

### Tarea 7

- Al regresar al aula
  - Realizamos una recopilación de los distintos momentos de la experiencia a través del dialogo y mostrar a los compañeros el material recolectado y comparar las anotaciones realizadas.
  - La seño muestra el registro fotográfico para que los alumnos enriquezcan su relato.
  - Completamos la libreta de campo con dibujos.
  - Armamos carpeta de campo con los ejemplares recolectados.

## Tarea 8

- Realizamos un muro colaborativo (PADLET) con imágenes de la carpeta de campo que armaron los alumnos, y compartir el código QR en el grupo de WhatsApp de padres.
- **En el grado lo trabajamos así:** 

Ingresar a la siguiente página:

<https://es.padlet.com/dashboard>

Seguir los siguientes pasos:

- ✓ Crear un PADLET.
- ✓ Seleccionar muro.
- ✓ Colocar título a nuestro muro.
- ✓ Hacer clic en el signo más.
- ✓ Subir archivos.
- **En casa colaboramos así:**

-En el muro las familias junto a sus hijos podrán agregar imágenes e información sobre flora y fauna autóctona de la zona.

-La tarea de los padres será agregar los usos de las plantas y cuales son perjudiciales para la salud.

-Se adjunta la siguiente información a modo explicación e introducción para los padres a través de Padlet es una herramienta de la web 2.0 que permite almacenar y compartir contenido multimedia, es básicamente un muro digital el cual puede utilizarse como un tablón personal o una pizarra colaborativa.

Padlet permite insertar: imágenes, enlaces, documentos, videos, audios, presentaciones, entre otros.

[https://youtu.be/JBN\\_3oue0rs](https://youtu.be/JBN_3oue0rs)



## Tarea 9

**RD y TP-** Buscar información sobre los nombres científicos en el manual "San Juan y Yo" y en el manual de Educación Ambiental de San Juan y completar la libreta de campo.

- Creamos nuestras fichas informativas.

**RD** Exploramos en internet modelos de fichas con información de especies de flora y fauna.



**RD** Seleccionamos y confeccionamos el modelo de fichas a trabajar.

**RD** Completamos las fichas con ayuda de la información de los manuales de 4º grado y de carpeta de campo realizada en PADLET.

**RD** Controlamos la ortografía y numeramos las fichas.

**RD** Para la presentación del trabajo final se utilizara REVISTA DIGITAL CALAMEO.

- Ingresamos a la siguiente página:

<https://es.calameo.com/>

- Pasos que debemos seguir:

- Registrarse en Google.
- Publicar.
- Seleccionar nuestro archivo.
- Diseñar presentación de la revista digital.

**R.F.D.** Compartir el código QR de la Revista Digital con las familias y con los compañeros de todos los grados de nuestra escuela.

**RD** Se presenta la revista digital en la muestra anual escolar.

### **Actividades de comunicación**

\*Autoevaluación con la lista de cotejo

Retomamos la lista de cotejo guardada en la CPA.

¿Lograste explicar lo investigado a tus compañeros y docentes con coherencia y claridad?

¿Qué hiciste para lograrlo?

¿Participas en las actividades que propone la seño respetando a los compañeros?

¿Cómo lo hiciste?

¿Puedes tomar tus propias decisiones de forma responsable?

¿Cumplís con la parte del trabajo que te toca?

¿Reflexionas con actitud crítica y responsable al recurrir a leer o escuchar información?

\*Actividades de meta cognición

¿Qué aprendí de la excursión?

¿Qué fue lo que más me costó realizar? ¿Por qué?

¿Para qué me puede servir?

¿En qué otras ocasiones puedo utilizarlo?

¿Me gustó participar de la excursión?

¿Cómo puedo mejorar mi desempeño?

**RECURSOS:** ADM, PDI, teléfono celular, cuadernos.

**EVALUACIÓN:** Procesual, planilla de seguimiento (lista de cotejo), trabajos prácticos y sumativa.



**Bibliografía:**

Diseño Curricular Provincial.

Proyecto Curricular institucional (PCI)

Contenidos Digitales de Fase 1A y 1B. Bloque 1- Módulo Tic 2019.

NAP de Educación Digital Programación y robótica.

Libro del Aula Digital Interactiva 2019.

Competencias de Educación Digital.

Manual San Juan y Yo (alumnos)

**Web grafía:**

Video: “Reserva de Biosfera San Guillermo”

<https://youtu.be/cMZ7Ef5gEk8>

PADLET muro colaborativo:

Alumnos: <https://es.padlet.com/dashboard>

Padres: [https://youtu.be/JBN\\_3oue0rs](https://youtu.be/JBN_3oue0rs)

Calameo:

<https://es.calameo.com/>

**Formadores:**

Yanina Pasin

Gonzalo Naveda