

# DE LA IMPRENTA A LA COMPUTADORA

NIVEL: PRIMARIO

CICLO: 1°

GRADO: 2°

AREA: LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES

PROFESORA: ELIZONDO CHAVEZ, MARCIA GERMANA

FECHA: 14 DE SEPTIEMBRE DE 2019

LAS TIC, ENTRE  
RIOS,  
SENDEROS Y  
QUEBRADAS

## **INDICE**

**1-Índice**

**2-Fundamentación**

**3-6-Propuesta pedagógica Secuencia Didáctica**

**7- bibliografía o web grafía**

**Título:** “Las Tic, entre ríos, senderos y quebradas”

**Área:** Lengua

**Grado:** 2° Ciclo Primario

**Docente:** Elizondo Chavez, Marcia Germana

**Fundamentación:**

El surgimiento y el avance de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), producen cambios insospechados y vertiginosos en la sociedad. Los efectos y alcances penetran en todas y en cada una de las dimensiones de la vida social, política, económica, jurídica, laboral, cultural y educacional. Es precisamente este último ámbito el que nos ocupa y preocupa, dado que el impacto y desarrollo de las nuevas tecnologías en las escuelas no ha sido paralelo al desarrollo que las mismas han tenido en otras esferas, ni homogéneos dentro del mismo sector. De repente los docentes nos encontramos que las PC de escritorio, los teléfonos celulares, los CD, el pendrive, las notebooks, las netbooks, las Tablet, los Mp3, MP4 y Mp5, entre otras tecnologías, invaden las aulas. Además, de reconocernos que no todos los alumnos tienen las mismas posibilidades de posesión y acceso. ¿Qué hacemos?, ¿incorporamos estas nuevas tecnologías en nuestras clases? ¿Qué experiencias generamos para que los saberes sobre el tic circulen en otras aulas? ¿Por dónde empezamos? Estamos convencidos que nuestros alumnos al tratar con tecnologías se están interrelacionando con la sociedad en la que viven, casi como si fuera un fenómeno natural. Lo interesante sería trabajar para que tomen conciencia de este movimiento y sean ellos quienes, con el bagaje de saberes sobre y alrededor de las tecnologías, se apropien de las mismas y no se produzca el proceso inverso. Los docentes deben diseñar, implementar y evaluar experiencias de aprendizaje enriquecidas con TIC y su uso como instrumento de transformación e innovación. En mi opinión, las TIC deben ayudarnos a avanzar hacia una nueva forma de trabajar que suponga una concepción nueva de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos. Naturalmente, este cambio exige del compromiso de toda la comunidad educativa, desde la convicción y no imposición. Convicción de que nuestros métodos y presupuestos deben evolucionar para formar adecuadamente a los ciudadanos del futuro, dueños de una sociedad para la que deben de estar preparados.

## **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

### **SECUENCIA DIDÁCTICA**

**Título:** “DE LA IMPRENTA A LA COMPUTADORA”

**Tiempo:** 15 días

**Área:** Lengua y Ciencias Sociales

**Agrupamiento:** 2°

**Nivel:** Primario

**Docente:** Elizondo Chávez, Marcia G.

### **Objetivos**

 **Confecionar un diario digital con producciones propias.**

### **Contenidos**

- La participación asidua en conversación acerca de experiencias personales, de lecturas compartidas y para planificar diversas tareas conjuntas, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito de la comunicación, en el momento oportuno (solicitar aclaraciones, narrar, describir, pedir, dar su opinión y justificarla, entre otros)
- La escucha comprensiva de consignas de tarea escolar expresadas de manera clara y pertinente en el marco de las propuestas desarrolladas en el aula
- La escritura asidua de textos (narraciones de experiencias personales, cuentos, descripciones, cartas personales, esquelas) en forma autónoma o en colaboración con el docente (discutir y consensuar el propósito, idear y redactar el texto en forma conjunta con el maestro –dictándole el texto completo o realizando una escritura compartida-, releer el borrador del texto con el maestro y reformularlo conjuntamente a partir de sus orientaciones).
- Género literarios (registro, soporte, información, exploración, transformación y producción)
- Las conmemoraciones históricas para el afianzamiento de la identidad nacional.

## **COMPETENCIAS DIGITALES**

### **Comunicación y colaboración.**

- Interacción mediante las tecnologías digitales.
- Compartir información y contenidos digitales.
- El reconocimiento de las TIC y su utilización cotidiana en el hogar, la escuela y la comunidad, como medios para la resolución de situaciones problemáticas, la creación de oportunidades y la transformación de la realidad.
- El uso de recursos digitales para crear, organizar, guardar, utilizar y recuperar contenidos en diferentes formatos: audio, texto, imagen, video y videojuego.

Marcia G. Elizondo

## Producción final. Fase 1 A y 1 B. Bloque 1. Módulo II TIC. 2019

- La transferencia de conocimientos previos sobre las TIC a situaciones nuevas y el uso de nuevos recursos apropiados para un propósito específico.

### **CAPACIDADES**

#### **Comunicación**

- Buscar, localizar, seleccionar y resumir información.
- Producir textos en situaciones de escritura con destinatarios imaginarios o reales.

#### **Pensamiento crítico**

- Comprender la información oral y escrita expresada en distintos soportes.

#### **Trabajo con otros**

□ Cooperar y colaborar, con respeto por los otros, en la realización de actividades compartidas.

### **PROBLEMA**

Los alumnos de 2º grado desconocen el uso de las herramientas de la PDI.

### **DESAFÍO**

Los alumnos de 2 grado confeccionaran un diario digital con comentarios personales sobre la vida de Domingo Faustino Sarmiento para ser publicado como revista digital en Calaméo.

### **ACTIVIDADES GLOBALES**

- Presentación del problema, explicación del mismo mediante preguntas de reflexión.
- Presentación de la PDI.
- Dialogar mediante preguntas de reflexión sobre la importancia que tiene que ellos accedan al uso de herramientas tecnológicas y virtuales. (Nivel literal)
- Presentación del desafío a resolver.

### **Lista de Cotejo.**

- Marcar la opción utilizando el lápiz electrónico.

## Producción final. Fase 1 A y 1 B. Bloque 1. Módulo II TIC. 2019

CRITERIOS	SI	NO
Observé diarios digitales		
En sus hogares leen diarios digitales		
Recuerdo algunos aspectos de la vida de Domingo F. Sarmiento		
Escribí alguna vez en la PDI		
Usé el recurso de la PDI y sus herramientas digitales para crear, guardar, utilizar y recuperar contenidos en diferentes formatos: audio, textos, imagen, videos y otros		

### ACTIVIDADES ANALITICAS

#### RD 1. OBSERVAR UN VIDEO

- ✚ Observar el video de Paka Paka de Sarmiento.  
<https://www.youtube.com/watch?v=j736TyHKcl>
- ✚ Conversar sobre lo visto en el video, registra lo recordado en la PDI, acompañado por imágenes
- ✚ Imprimir el trabajo terminado de la actividad anterior en la PDI y pegarlo en el cuaderno.

#### RD 2: PRESENTACION Y EXPLORACION DE DIARIOS DIGITALES

- ✚ Buscar en explorador Google o Mozilla diarios digitales, observarlos, conversar sobre lo que son, si los vieron o leyeron alguna vez.
- ✚ Anotar las palabras en la pantalla de proyección.
- ✚ Armar una **Nube de palabras** con las secciones de un diario digital (títulos del día, destacados, deportes, espectáculos), utilizando el lápiz de la PDI.
- ✚ Copiamos en el cuaderno la actividad realizada.

#### RD3: CONFECCIONAR EL DIARIO DIGITAL

- ✚ Proponer confeccionar un diario digital para mostrar a las familias y a los otros grados sobre la Vida de Domingo Faustino Sarmiento.

## Producción final. Fase 1 A y 1 B. Bloque 1. Módulo II TIC. 2019

- ✚ Realizar en la PDI la portada del diario digital, utilizando imágenes de la misma y otras buscadas en google o Mozilla.
- ✚ Confeccionar un collage con fotos del prócer.
- ✚ Acordar que nombre le van a poner, cuál será el título de la página principal y que secciones se van a desarrollar (entrevistas, espectáculos, destacados, deporte, etc.)
- ✚ Se organizan grupos para que trabajen en cada sección. entrevistas, espectáculos, destacados, deporte, etc.)
- ✚ Cada grupo registrará la información de manera escrita y gráfica.

### RD.4. EDITAR EL DIARIO DIGITAL

- ✚ Nos agrupamos. Diseñamos un **Avatar** que identifique a cada grupo
- ✚ Organizamos la información utilizando las computadoras del ADM
- ✚ La revisamos, corregimos.
- ✚ Editamos la versión final.
- ✚ Presentamos y leemos la versión final para toda la clase.

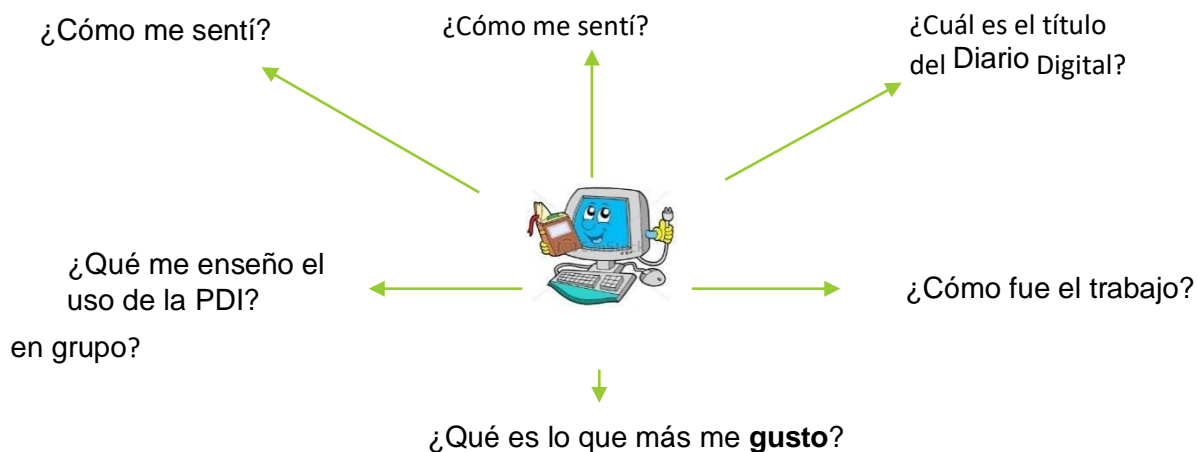
### RDF. PUBLICAR EL DIARIO DIGITAL

Publicamos el diario terminado en CALAMEO como revista digital.

### ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN

➤ Se compartirá las actividades y la publicación del Diario Digital por la red de mensajería de WhatsApp con la familia, y por las redes sociales de Facebook y Instagram.

### ACTIVIDADES DE METACOGNICIÓN



**EVALUACIÓN**

Oral y escrita. Observación directa. Trabajos prácticos.

**RECURSOS:** Google, PDI, ADM, redes sociales, Nube de Palabras, Calameo. Avatar

**BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFIA**

- NAP Educación digital, Programación y Robótica. EVALUACIÓN Secundaria. Resolución CFE N°343/18. Edición 2.018  
Diseño Curricular Provincial.
- Projector Curricular Institucional.
- Contenidos Digitales de Fase 1 A y 1B. Bloque 1 -Modulo II TIC 2019. □ Libro del Aula Digital Interactiva 2.019

**Facilitadores pedagógicos:**

Juan Mercado, Alejandro Tarico, Flavia Zalazar